

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук


Дитковская С.А.
« 16 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

По направлению подготовки – 39.04.03 Организация работы с молодежью (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 (4 семестр / 6 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 82 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат философских наук **Звонок Александр
Анатольевич**

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от « 13 » февраля 2025 г. № 6

Заведующий

кафедрой социальной педагогики и
организации работы с молодежью



Акиншева И.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от « 15 » февраля 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института истории, международных отношений
и социально-политических наук



Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомить будущих социальных педагогов с системой организации и функционирования различных моделей психологической службы образования, с традициями практической психологической помощи и поддержки в образовательных учреждениях; изучение содержания и структуры организации профессиональной деятельности педагога-психолога; формирование готовности к педагогической, исследовательской и практической деятельности в структуре школьной и университетской психологической службы.

Задачи: изучение особенностей дидактических целей, определение и решение психолого-педагогических задач; понимание основных проблем теории, определяющих их взаимосвязь с практикой обучения и воспитания в системе психолого-педагогического направления; формирование умений и навыков организации и управления учебно-воспитательным процессом, понимание роли и значения национальных и культурно-исторических факторов профессиональной деятельности; анализ развития базовых теорий образования и воспитания в психологии и педагогике; сравнительный анализ особенностей учебно-воспитательных психологических и педагогических целей и задач; формирование представлений о национальном своеобразии профессиональной деятельности психолога образования; развитие умений и навыков работы с научно-исследовательским материалом; формирование умений и навыков организации и управления образовательным процессом с учетом инновационных процессов и активных технологий обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания основных методов и форм работы с молодежью; сфер деятельности организатора работы с молодежью; особенностей и факторов социализации личности в разных микросоциумах;

умения осуществления основ социально-педагогической деятельности с различными категориями молодежи; реализации организационной деятельности в молодежной среде;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Методы управленческого консультирования» и служит основой для прохождения практик и написания магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Выстраивает и обосновывает иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении ИУК-6.2. Проводит самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования ИУК-6.3. Подбирает критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей	Знает: алгоритм проведения анализа и обобщение деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; Умеет: осуществлять проведение анализа и обобщение деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; Владеет: навыками осуществления критического анализа ситуаций на основе системного подхода, навыками выработки стратегии действий.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	24	8
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.

Общая характеристика и структура психолого-педагогической деятельности. Нормативно-правовая документация, регулирующая

деятельность педагога-психолога. Номенклатура дел педагога-психолога. Профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного пространства.

Тема 2. Профессиональный портрет личности педагога-психолога. Личностные и профессиональные качества педагога-психолога. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога. Требования к рабочему месту педагога-психолога. Планирование работы специалиста.

Тема 3. Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами учащихся.

Психолого-педагогическая помощь младшим школьникам. Технология психолого-педагогической работы с подростками. Технология решения психолого-педагогических проблем учащихся старших классов.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога.

Процедура и методы школьной диагностики. Получение информации в ходе психолого-педагогической работы и ее использование. Психолого-педагогический мониторинг.

Тема 5. Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.

Общее представление о психолого-педагогическом консультировании. Особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса. Методика индивидуального консультирования.

Тема 6. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.

Сущность и принципы психолого-педагогической коррекции. Содержание и методы психолого-педагогической коррекции детей и подростков. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Тема 7. Психолого-педагогическая поддержка творчески одаренных школьников.

Соотношение понятий «одаренность», «талантливость», «гениальность». Психолого-педагогическая характеристика одаренного ребенка. Основные направления психолого-педагогической работы с одаренными детьми.

Тема 8. Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми.

Понятие социально-педагогической запущенности. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности. Помощь педагога-психолога социально и педагогически запущенным детям.

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению.

Понятие «девиантное поведение». Причины и факторы девиантного поведения. Психолого-педагогическая работа с девиантными подростками.

4.3. Лекции

№	Наименование темы	Объем часов
---	-------------------	-------------

п/п		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 6 триместр			
1.	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.	2	-
2.	Профессиональный портрет личности педагога-психолога.	2	2
3.	Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами учащихся.	2	2
4.	Психолого-педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога.	2	-
5.	Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.	2	-
6.	Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.	2	-
7.	Психолого-педагогическая поддержка творчески одаренных школьников.	-	-
8.	Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми.	-	-
9.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению.	-	-
Итого:		12	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 6 триместр			
1.	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.	2	2
2.	Профессиональный портрет личности педагога-психолога.	2	-
3.	Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами учащихся.	4	2
4.	Психолого-педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога.	4	2
5.	Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.	4	2
6.	Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.	2	-
7.	Психолого-педагогическая поддержка творчески одаренных школьников.	2	-
8.	Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми.	2	-
9.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению.	2	-
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 6 триместр				
1.	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.	Подготовка к семинарскому занятию, конспект	7	10
2.	Профессиональный портрет личности педагога-психолога.	Подготовка к семинарскому занятию, конспект	7	10
3.	Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами учащихся.	Подготовка к семинарскому занятию, конспект	7	10
4.	Психолого-педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога.	Подготовка к семинарскому занятию, конспект	7	10
5.	Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.	Подготовка к семинарскому занятию, конспект	8	10
6.	Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.	Подготовка к семинарскому занятию, конспект	8	10
7.	Психолого-педагогическая поддержка творчески одаренных школьников.	Подготовка к семинарскому занятию, конспект	8	10
8.	Психолого-педагогическая работа с педагогически запущенными детьми.	Подготовка к семинарскому занятию, конспект	8	11
9.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению.	Подготовка к семинарскому занятию, конспект	8	11
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы / проекты

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий.

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, практические занятия.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в различных формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено

Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	ФХ - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0-20	Ф - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Ивакина, В. В. Реализация потенциала творчества в психолого-педагогическом обеспечении развития детей и подростков : учебное пособие / В. В. Ивакина, Л. В. Суменко. – Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, Дизайн-студия Б, 2018. – 198 с. – ISBN 978-5-6042147-3-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/117372.html> (дата обращения: 29.08.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Бабынина Т.Ф.. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. – 100 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/29881.html> (дата обращения: 29.08.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Федотова Е.О.. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 170 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/32087.html> (дата обращения: 29.08.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Б) дополнительная литература:

1. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением : учебно-методическое пособие / М. Н. Абрамовская, А. Н. Алёхин, И. М. Богдановская [и др.] ; под редакцией В. А. Рабош [и др.]. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. – 168 с. – ISBN 978-5-8064-2231-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/51679.html> (дата обращения: 29.08.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 452 с. – ISBN 978-5-85094-596-1, 978-5-4497-0111-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86454.html> (дата обращения: 29.08.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи : монография / К. А. Абульханова, А. Ф. Ануфриев, Я. А. Баскакова [и др.] ; под редакцией Е. А. Левановой, А. В. Мудрика. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 298 с. – ISBN 978-5-4263-0820-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145479.html> (дата обращения: 29.08.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

В) Интернет-ресурсы:

1. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – 2023. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения 29.08.2024).

2. Журнал исследований социальной политики : журнал : сайт. – 2023. – URL: <https://jsps.hse.ru/issue/archive> (дата обращения 29.08.2024).

3. Организация работы с молодежью : журнал : сайт. – 2023. – URL: <http://ovv.esrae.ru/issue> (дата обращения 29.08.2024).

4. Лань : электронная библиотечная система : сайт. – 2023. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 29.08.2024).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские (практические) занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]